

「PERFIL DO PAÍS」

México



SITEAL 



1. Resumo do marco regulatório e estrutura do sistema nacional de educação

[MEX Estructura](#)

2. Compromissos e obrigações do Estado como garantidor do direito à educação

Ao firmarem um tratado de direitos humanos, os Estados assumem a vontade e o compromisso de criar as condições necessárias para transformar uma situação no sentido proposto pelo instrumento jurídico. Este último estabelece os princípios de um novo pacto, que devem orientar o horizonte das políticas públicas, assim como dar sentido e legitimidade às ações a serem executadas pelos Estados para seu efetivo cumprimento.

No âmbito do direito, há basicamente dois tipos de compromissos: (i) os que os Estados assumem em nível internacional ao ratificarem os instrumentos jurídicos regionais e internacionais; e (ii) os de alcance nacional, geralmente expressos nas leis nacionais de educação. No processo de efetivação do direito à educação, os países avançam na harmonização jurídica segundo os compromissos assumidos, bem como na definição de um marco conceitual comum a partir do qual seja possível interpretar as decisões e ações realizadas. A partir da concepção e formulação de planos, estratégias ou políticas de grande alcance, os Estados direcionam e conduzem as ações para garantir que todas as crianças, adolescentes e jovens tenham acesso e frequentem a escola, concluam seus estudos e incorporem uma aprendizagem significativa.

Este documento tem o propósito de oferecer informações sobre os avanços, dos Estados da América Latina, na garantia do pleno exercício do direito à educação.

2.1. Compromissos e obrigações jurídicas em âmbito internacional

Os instrumentos jurídicos de caráter internacional determinam os deveres e obrigações dos Estados em matéria de respeito, proteção e cumprimento do direito à educação. O direito internacional faz distinção entre instrumentos jurídicos vinculantes e não vinculantes. Os instrumentos vinculantes (principais convenções e tratados) são aqueles em que há um consentimento e obrigação legal – mediante ratificação ou adesão – por parte dos Estados, os quais assumem o compromisso de adequar seus regulamentos internos às normas internacionais. Por sua vez, os instrumentos não vinculantes fornecem grande autoridade política e moral, como por exemplo a [Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \(ODS\)](#). Embora os ODS não sejam obrigatórios, as ações empreendidas pelos países para implementá-los permitem o efetivo cumprimento do direito à educação.

O México ratificou e aderiu a diversos instrumentos jurídicos que ajudaram a criar um corpo normativo relevante, com destaque para os seguintes: a [Convenção sobre os Direitos da Criança](#), ratificada em 1989; a [Convenção 169 da OIT, sobre povos indígenas e tribais em países independentes](#), ratificada

em 1990; e o [Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais](#), em 1981. O país adere aos objetivos da [Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável](#) mediante a criação e implementação da [Estratégia Nacional da Agenda 2030](#).

2.2. Compromissos e obrigações jurídicas em âmbito nacional

Os Estados assumem compromissos e obrigações em nível internacional, adequando-os, normativamente, nos seus ordenamentos jurídicos internos. Dentro deste compêndio, a Constituição expressa a mais alta proteção do direito à educação: seu texto funciona como um marco para as leis nacionais e as políticas públicas. Além disso, as leis gerais da educação ampliam as obrigações do Estado sobre tal direito, bem como definem e distribuem responsabilidades ligadas à dinâmica de funcionamento dos sistemas educacionais, seu ordenamento e estrutura.

No México, a [Constituição](#) estabelece, no art. 3, que toda pessoa tem o direito de receber educação e que o Estado – a Federação, os estados, a Cidade do México e os municípios – deve oferecer educação pré-escolar, primária, secundária e média superior. O documento também obriga as autoridades a garantirem e aumentarem os níveis de escolaridade, favorecendo a educação bilíngue e intercultural, a alfabetização, a conclusão da educação básica, a capacitação produtiva, a educação média superior e a educação superior.

A [Lei Geral da Educação](#) regula a educação ministrada pelo Estado – Federação, entes federativos e municípios –, seus órgãos descentralizados e particulares com autorização ou reconhecimento de validade oficial de estudos, além de estabelecer as diretrizes gerais para a organização e prestação do serviço educacional em todos os níveis e modalidades, no federalismo e conforme a distribuição da função socioeducativa.

A [Lei Geral sobre Direitos Linguísticos dos Povos Indígenas](#) tem como objetivo regulamentar o reconhecimento e a proteção dos direitos linguísticos individuais e coletivos dos povos e comunidades indígenas, bem como a promoção do uso diário e do desenvolvimento das línguas indígenas. Com base no art. 3, as línguas indígenas são reafirmadas como parte integrante do patrimônio cultural e linguístico nacional e como uma das principais expressões da composição pluricultural da Nação Mexicana. [MEX Tabla 1. Instrumentos jurídicos en el ámbito nacional e internacional](#)

2.3. Planejamento da educação

Uma das formas de vincular a dimensão jurídica às ações programáticas é mediante exercícios de planejamento. Através de planos, os Estados legitimam, estabelecem prioridades e orientam o trabalho dos atores responsáveis pela coordenação, execução e monitoramento de ações voltadas à garantia do direito à educação. Geralmente, tais documentos também contêm princípios orientadores e abordagens.

No México, o [Plano Nacional de Desenvolvimento 2019-2024](#) orienta a garantia do direito à educação a partir do atual governo federal, estabelecendo o compromisso de melhorar as condições materiais das escolas do país e garantir o acesso de todas as pessoas jovens à educação. Também define que a Secretaria de Educação Pública tem a tarefa de dignificar os centros escolares. O Poder Executivo Federal, o Congresso da União e o magistério nacional estão em um processo de diálogo para a construção de um novo marco legal da educação.

O [Programa Setorial de Educação 2020-2024](#), derivado do Plano Nacional de Desenvolvimento, é o

documento de base para o direcionamento da política nacional de educação no governo atual. O programa define os objetivos e as estratégias prioritárias, bem como as tarefas de coordenação interinstitucional para a implementação ou operacionalização das ações, seu acompanhamento e divulgação. Tem como foco garantir uma educação obrigatória e de qualidade como direito humano fundamental, com caráter universal, inclusivo, público, gratuito e laico, revalorizar a figura do pessoal docente, de direção e supervisão, contar com escolas acessíveis, seguras, limpas, em condições de salubridade, equipadas, com infraestrutura e acompanhamento, que criem ambientes favoráveis para a aprendizagem, garantir o direito à cultura física e à prática esportiva, assim como fortalecer a reitoria do Estado e a participação de todos os setores e grupos da sociedade.

O objetivo geral da [Estratégia nacional para promover trajetórias educacionais contínuas, completas e de excelência](#) é fornecer aos professores ferramentas e recursos educacionais para que eles possam lidar melhor com a perda de aprendizagem, o atraso, o abandono em suas comunidades escolares e os efeitos socioemocionais de seus estudantes. A finalidade é promover, para e com eles, trajetórias educacionais completas, contínuas e excelentes. Os objetivos específicos são: promover a cultura e a prática da avaliação diagnóstica e formativa; fomentar as capacidades dos professores para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e de vida em seus estudantes; promover alternativas metodológicas para a recuperação da aprendizagem e a melhoria do desempenho educacional; fortalecer os mecanismos para prevenir e abordar os casos de evasão escolar; e promover processos de formação contínua, intercâmbio de recursos e uso de metodologias para a melhoria do desempenho educacional nas telesecundárias.

A [Nova Escola Mexicana](#) (NEM), como conceito, baseia-se nos seguintes princípios: promoção da identidade com o México, responsabilidade cívica, honestidade como comportamento fundamental para o cumprimento da responsabilidade social, participação na transformação da sociedade, respeito à dignidade humana, promoção da interculturalidade, promoção de uma cultura de paz e respeito à natureza e cuidado com o meio ambiente. As linhas de ação permanentes para construir o NEM são: a revalorização do magistério; a ênfase na importância da infraestrutura e dos equipamentos para promover a aprendizagem; a participação da sociedade e de seus agentes na tomada de decisões no sistema educacional; e a definição de objetivos de aprendizagem, estratégias didáticas e revisão de conteúdo para cada nível educacional. [MEX Tabla 2. Estrategias nacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación](#)

3. Caracterização da política nacional de educação

Esta seção trata do conjunto de ações que o Estado tem destinado para assegurar o direito à educação. A caracterização da política educacional é abordada a partir de três dimensões, iniciando pela apresentação da estrutura e do tamanho do sistema de educação, para, em segundo lugar, observar e descrever o conjunto de intervenções através das quais o país busca manter tal sistema em funcionamento. Trata-se de uma análise com foco nos seguintes elementos: (1) currículo e modelos de gestão institucional; (2) docentes; (3) infraestrutura, tecnologia e equipamentos; e (4) transferências de bens e recursos financeiros para fortalecer a manutenção das trajetórias escolares. Por fim, a atenção recai sobre a governança do sistema: arranjos organizacionais e institucionais, financiamento da política educacional e sistemas de informação, monitoramento e prestação de contas.

3.1. Estrutura do sistema nacional de educação

A [Lei Geral da Educação](#) (LGE) organiza a educação ministrada no sistema nacional em tipos, níveis, modalidades e opções educacionais. Os tipos correspondem à educação básica, média superior e superior; os níveis, aos graus indicados para cada tipo; as modalidades são a escolarizada, a não

escolarizada e a mista; e as opções educacionais são determinadas para cada nível, como por exemplo a educação aberta e a distância. A formação para o trabalho, a educação para pessoas adultas, a educação física, a educação tecnológica e a educação especial também fazem parte do sistema educacional nacional (LGE, art. 35). A [Constituição](#) estabelece que a educação infantil, pré-escolar, primária e secundária constituem a educação básica. Esta última, a partir do nível pré-escolar, e a educação média são obrigatórias. Em 2019, é alterado o art. 3 da Constituição, tornando obrigatória também a educação média superior.

A [LGE](#) estabelece que a educação, nos seus diferentes tipos, níveis, modalidades e opções educacionais, responde à diversidade linguística, regional e sociocultural do país, assim como da população rural dispersa e dos grupos migratórios, além das características e necessidades dos vários setores. A lei também estipula que os planos e programas escolares, as estratégias educativas, o credenciamento e a avaliação da aprendizagem devem ser definidos de acordo com cada tipo, nível, modalidade e opção educacional, tendo em vista também as condições territoriais, culturais, sociais, produtivas e formativas das instituições de ensino (art. 22).

Dentro da oferta da [educação básica](#), estão: a educação infantil escolarizada e não escolarizada; a educação pré-escolar geral, indígena e comunitária; a educação primária geral, indígena e comunitária; e a educação secundária geral, técnica, comunitária, as modalidades regionais autorizadas pela [Secretaria de Educação Pública](#) (SEP), a educação secundária para trabalhadores e a educação telessecundária.

A [educação média superior](#) compreende o bacharelado, os níveis equivalentes a este último e a educação profissional que não o exige. A [educação superior](#) é posterior ao bacharelado. Na oferta da educação superior, estão os graus de técnico superior universitário, graduação, especialidades, mestrado e doutorado.

Através da [educação indígena](#), é feito o atendimento das necessidades educacionais das pessoas, povos e comunidades indígenas, em uma oferta com relevância cultural e linguística, além da promoção e preservação do patrimônio histórico e das culturas. A [Direção-Geral de Educação Indígena, Intercultural e Bilingue](#) coordena e organiza a política educacional nacional em matéria de educação básica para crianças indígenas, migrantes, situadas em contextos de diversidade linguística, social e cultural, além daquelas em risco de exclusão.

Também é obrigação do Estado garantir a educação das pessoas com deficiência e promover a inclusão profissional desta população. A [educação especial](#) atende estudantes com deficiência, com graves dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou de comunicação e com habilidades excepcionais e/ou talentos específicos. Os [Centros de Atenção a Estudantes com Deficiência \(CAED\)](#) são espaços educacionais administrados pela [Subsecretaria de Educação Média Superior, da Secretaria de Educação Pública](#).

A [educação para pessoas adultas](#) oferece acesso a programas e serviços educacionais em diferentes modalidades, as quais levam em conta os contextos familiares, comunitários, profissionais e sociais. O [Instituto Nacional para a Educação de Adultos \(INEA\)](#) credencia e certifica a educação básica voltada a pessoas adultas e jovens com 15 anos ou mais que não tenham concluído seus estudos.

As instituições de ensino podem ser administradas pelo Estado, por congregações religiosas ou laicas e por entidades privadas. Os estabelecimentos de gestão estatal podem ser fiscais ou municipais, das forças armadas ou policiais. As instituições fiscais são geridas por congregações, ordens ou qualquer outra denominação confessional ou laica, sendo total ou parcialmente financiadas pelo Estado. Toda a

oferta de serviços educacionais é regulada pelo Estado.

No que se refere ao trabalho docente, a [LGE](#) estabelece que as pessoas egressas de instituições de formação docente terão conhecimentos de diversas vertentes pedagógicas e didáticas, permitindo-lhes atender às necessidades de aprendizagem das crianças, adolescentes e jovens. A lei também determina que a formação inicial oferecida pelas escolas normais deve responder à programação estratégica do sistema nacional de educação. A **educação normal**, em todos os níveis e especialidades, faz parte da oferta da educação superior.

O novo [Currículo para a educação infantil](#), primária e secundária está estruturado em torno de quatro elementos: integração curricular, autonomia profissional dos professores, comunidade como núcleo integrador e o direito humano à educação. O currículo e os programas de estudo têm um caráter nacional que se baseia na diversidade. Portanto, os livros didáticos para os níveis de ensino mencionados estruturam seus conteúdos com o objetivo de atender aos interesses das comunidades que compõem a sociedade, com base na articulação do comum com o diverso.

Pretende-se que os conteúdos dos programas de estudo, as atividades de aprendizagem e as formas de avaliação sejam contextualizados por professores e estudantes, a fim de dar-lhes significados e valores que possam ser vinculados às tradições, ao conhecimento, às relações e aos processos de suas comunidades.

Os fundamentos da estrutura curricular são: a comunidade como o núcleo integrador dos processos de ensino e aprendizagem, a aprendizagem como uma experiência formativa e a avaliação da aprendizagem.

a. Educação infantil e educação pré-escolar

A [Lei Geral da Educação](#) diferencia duas etapas educacionais voltadas a crianças entre 45 dias e 5 anos. A [educação infantil](#) é a proposta educacional até os 3 anos de idade. Os princípios orientadores e os objetivos são especificados na [Política Nacional de Educação Infantil](#), que faz parte da [Estratégia de Atenção Integral à Primeira Infância](#) (art. 40). O [Programa Educacional da Educação Infantil](#) determina as diretrizes e orientações pedagógicas dos centros de atenção infantil.

A [educação pré-escolar](#) é obrigatória. Destina-se a crianças de 3 a 5 anos. Constitui a primeira etapa da educação geral básica. A oferta de educação infantil e educação pré-escolar acontece em diversas modalidades: indígena, comunitária, especial, entre outras.

A partir desse nível, os conteúdos curriculares são organizados em [fases](#), que dão atenção à continuidade do processo educacional ao longo dos quatro níveis da educação básica, de acordo com o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes em sua complexidade e especificidade.

b. Educação primária e educação secundária

A [educação primária](#) é a segunda etapa da educação básica, tem seis anos e é obrigatória. A idade de ingresso neste nível é de 6 anos completos até 31 de dezembro do ano de início do ciclo escolar.

A [educação secundária](#) é o último nível da educação básica, tem três anos e é obrigatória. Na educação secundária geral e técnica, são atendidas crianças e adolescentes menores de 15 anos e, na educação [telessecundária](#), menores de 16 anos. No caso de comunidades rurais, comunidades indígenas e centros escolares para a população migrante que careçam de uma oferta voltada a pessoas adultas, ocorre o atendimento de estudantes menores de 18 anos.

A Federação e os estados oferecem educação primária e educação secundária nas modalidades geral, especial, indígena, comunitária, assim como na educação para jovens e pessoas adultas. O Estado deve proporcionar educação multisseriada, em uma mesma turma, a estudantes situados em diferentes anos ou séries, com distintos níveis de desenvolvimento e conhecimento, em centros educacionais em áreas consideradas de “alta” e “muito alta” marginalização. A prestação de serviços educacionais nos níveis primário e secundário, incluindo a educação indígena e inclusiva, corresponde, exclusivamente, às autoridades educacionais dos estados e da Cidade do México.

c. Educação média superior

A [educação média superior](#) oferece o bacharelado, níveis equivalentes e educação profissional. A idade de referência é de 15 a 17 anos. A Federação e os estados oferecem educação média superior nas modalidades de [bacharelado geral](#), [bacharelado tecnológico](#) e [formação profissional](#), além de cursos modulares de educação para o trabalho. A modalidade não escolarizada é integrada, entre outros serviços, pelo Serviço Nacional de Bacharelado Online e aqueles que funcionam com base na certificação por avaliações parciais.

O [Sistema Nacional de Bacharelado](#) estabelece um [Marco Curricular Comum para a Educação Secundária Superior \(MCCEMS\)](#), que se baseia em um processo participativo colaborativo iniciado em 2019. O documento enfatiza como suas principais características a abordagem *integral*, que articula as áreas cognitiva e afetivo-emocional, social e de saúde pessoal do corpo discente; o caráter *articulador*, que padroniza a formação disciplinar básica de todos os tipos de bacharelados e serviços educacionais do EMS, respeitando a diversidade e a identidade; o caráter *regulador*, pois define ações normativas, operacionais e acadêmicas para a configuração e o funcionamento da oferta educacional; a *flexibilidade*, necessária para permitir a *autonomia curricular*, a autonomia didática que as equipes docentes têm para desenvolver programas com base nas características dos estudantes; a *inclusão e a equidade* como princípios orientadores para facilitar o acesso de toda a população à educação; a *portabilidade*, que possibilita a transferência e o reconhecimento de unidades curriculares de aprendizagem; o *trânsito*, que favorece a passagem de estudantes pelas diferentes escolas ou serviços educacionais do sistema nacional de educação; o *reconhecimento da aprendizagem prévia* e da trajetória adquirida desde a educação básica até a educação superior; a *abertura*, que permite vincular as ações educacionais à família, à comunidade e à sociedade com o espaço público local; e a capacidade de orientação, pois fornece aos estudantes elementos para a tomada de decisões futuras e, assim, integrá-los à esfera de trabalho ou profissional.

d. Educação superior

A [educação superior](#) é o último nível do sistema educacional nacional. A função educativa do tipo superior oferecida pela Federação, estados e municípios é organizada na [Lei para a Coordenação da Educação Superior](#). Trata-se de estudos que acontecem após a educação média superior e em diferentes níveis, com diplomas de técnico superior universitário, graduação e pós-graduação (mestrado e doutorado), além dos títulos das escolas normais, nas suas diferentes especialidades. A [Constituição Política](#) estabelece que a obrigatoriedade da educação superior corresponde ao Estado, devendo ser garantida a todas as pessoas que cumprirem os requisitos exigidos pelas instituições. A [Subsecretaria de Educação Superior](#) é encarregada de organizar e regular o nível educacional no sistema público mexicano, além de executar políticas públicas, planos e programas de educação superior.

O sistema educacional nacional oferece educação superior em [institutos tecnológicos](#), [universidades tecnológicas](#), [universidades politécnicas](#), [universidades públicas federais](#), [universidades públicas estaduais](#), [universidades públicas de apoio solidário](#), na [Universidade Pedagógica Nacional](#) (voltada à

formação de profissionais da educação), na [Universidade Aberta e a Distância](#) (que proporciona educação superior a distância), [universidades interculturais](#) (centradas na formação de profissionais de povos indígenas), escolas normais públicas, outras [instituições públicas](#) e centros públicos de pesquisa, que compõem o Sistema de Centros Públicos de Pesquisa (CPI), do [Conselho Nacional de Ciência e Tecnologia](#) (CONACYT).

A [Constituição](#) estabelece que as universidades e demais instituições de educação superior, com autonomia concedida por lei, têm a faculdade e a responsabilidade de governar a si mesmas, cumprir seus objetivos de educar, pesquisar e difundir a cultura, determinar seus planos e programas, definir os termos de ingresso, promoção e permanência do seu corpo docente, além de administrar seu patrimônio.

Além de aspectos estruturais, uma parte da caracterização da política educacional consiste em **dimensionar o tamanho do sistema de educação**. A este respeito, de acordo com dados fornecidos pela [Comissão Nacional para a Melhoria Contínua da Educação](#) (MEJOREDU), a matrícula na educação básica para o ciclo 2020-2021 foi de 29.582.239, dos quais 22.203.400 correspondem a gestão pública e 3.168.190 a gestão privada.

Sobre a educação pré-escolar no mesmo período, havia 4.328.188 estudantes, 228.086 docentes e 87.684 estabelecimentos. Na educação primária, havia 13.677.465 estudantes, 568.857 docentes e 95.699 escolas. Na educação secundária, por sua vez, a matrícula total era de 6.394.720 estudantes, com 404.412 docentes e 40.578 instituições.

Na educação média superior, havia 4.985.005 estudantes, dos quais 52.662 estavam na educação profissional e técnica, 3.093.775 no bacharelado geral e 1.838.568 no bacharelado tecnológico, com um total de 299.017 docentes e 18.233 escolas.

Na educação superior, havia 4.030.616 estudantes, dos quais 162.154 estavam matriculados no nível técnico superior, 3.629.374 no nível de graduação e 239.088 no nível de pós-graduação.

3.2. Política nacional de educação

A política educacional é constituída por um conjunto de bens, serviços e transferências que os Estados mobilizam para garantir o direito à educação. O acesso, a permanência, a aquisição de aprendizagem e a conclusão de etapas escolares por estudantes dependem, em grande parte, dos recursos destinados pelo Estado, que se concentram em pelo menos quatro focos de intervenção:

- Currículo e modelos de gestão: abrange todas as ações voltadas à definição dos conteúdos da educação, os materiais didáticos, os modelos de gestão institucional, bem como a dinâmica dos processos de ensino e aprendizagem.
- Infraestrutura, equipamentos e fornecimento de tecnologia nas escolas: trata-se das ações para manter, ampliar, reabilitar, equipar e fornecer tecnologia à rede de serviços educacionais.
- Docentes: grande parte dos recursos dos Estados é destinada à formação, avaliação, credenciamento e manutenção do exercício da docência. As ações consistem em: formação inicial, formação continuada, carreira docente e garantia de condições básicas para o desenvolvimento do trabalho.
- Fortalecimento das condições de vida de crianças, adolescentes e jovens: ações para fortalecer a

demanda de educação. Neste item, destacam-se as experiências que apoiam a transferência direta de recursos financeiros e bens (alimentação, material didático, uniforme, entre outros) às famílias, às crianças e adolescentes que frequentam as escolas ou, inclusive, a responsáveis pela gestão das instituições de ensino. [MEX Tabla 3. Políticas según foco de intervención](#)

Resumidamente, sem a pretensão de uma análise exaustiva, observa-se o seguinte:

Sobre o **currículo e modelos de gestão**, uma ênfase na busca por maior igualdade de oportunidades. O desenho curricular busca criar condições para transformar as práticas pedagógicas e melhorar as oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes. São exemplos o [Sistema de Formação Dual](#), [Prepa online](#), [Telebachilleratos Comunitários](#), [Modelo de Educação para a Vida e o Trabalho \(MEVyT\)](#), [certificação eletrônica](#) e o [Bacharelado Tecnológico em Educação e Promoção do Esporte](#).

No foco **infraestrutura, equipamentos e fornecimento de tecnologia**, as ações são orientadas à melhoria da infraestrutura e fornecimento nas escolas, além do avanço das tecnologias da informação e comunicação dentro do processo educacional. Os projetos de infraestrutura escolar são realizados no âmbito do [Programa Nacional de Reconstrução](#) e do [Programa Nacional de Certificação da Qualidade em Infraestrutura Física Educacional](#). Outros programas têm metas de infraestrutura importantes, como o [Programa de Trabalho 2020-2024](#) e as [Universidades para o Bem-Estar](#). Além disso, em matéria de fornecimento e inclusão das TIC, destacam-se a [Agenda Digital Educacional](#), o [Programa "Internet para Tod@s"](#) e o [Programa de Inovação e Pesquisa Tecnológica e Educacional](#).

As ações voltadas a **docentes** enfatizam a formação, atualização e valorização de tais profissionais como um mecanismo para fortalecer a qualidade educacional. Entre as intervenções direcionadas a esse objetivo, estão o [Programa para o Desenvolvimento Profissional Docente](#), o [Programa de Formação de Recursos Humanos Baseada em Competências \(PROFORHCOM\)](#) e o [Programa de Formação Docente para o Ensino Secundário Superior](#).

As intervenções de **fortalecimento das condições de vida de crianças, adolescentes e jovens**, realizadas pela Secretaria de Educação Pública, buscam garantir a inclusão e melhorar as condições educacionais dos estudantes. Os serviços se concentram em assegurar alimentação escolar, bolsas e espaços educacionais pertinentes. São exemplos as [bolsas "Benito Juárez"](#), da educação básica e da educação média superior, as [bolsas "Jóvenes Escribiendo el Futuro"](#) (Jovens Escrevendo o Futuro), da educação superior, e o Programa ["Jóvenes Construyendo el Futuro"](#) (Jovens Construindo o Futuro). Trata-se de ações complementadas por intervenções da [Secretaria de Bem-Estar](#), como o [Programa de Inclusão Social PROSPERA](#) e o [Programa de Apoio Alimentar](#).

Política educacional em contextos de pandemias e pós pandemia

Os quatro focos de intervenção foram tensionados pelas circunstâncias excepcionais da pandemia de covid-19 e pelo desenho de estratégias de resposta que tornariam possível sustentar o direito à educação e a continuidade educacional de crianças e adolescentes. As políticas educacionais promovidas pelo México durante o período em que a educação presencial foi suspensa se concentraram nas seguintes áreas: "currículo e modelos de gestão", "políticas de fortalecimento" e "docentes". No caso do "currículo e modelos de gestão", destacam-se o programa ["Aprender em casa"](#), a [entrega de livros](#) e as plataformas [México X](#) e [Jóvenes en casa](#). Com relação a "políticas de fortalecimento", destaca-se a [biblioteca infantil e juvenil](#). No caso dos docentes, destacam-se o "

[Maestras y maestros en casa](#)" (Professores em casa) e a [biblioteca docente](#).

3.3. Governança do sistema educacional

A governança do sistema educacional é composta do conjunto de dispositivos legais e procedimentos que estabelecem, distribuem e regulam as responsabilidades dos órgãos e atores nos diferentes aspectos que afetam o funcionamento geral do sistema. Na perspectiva adotada neste documento, a governança é abordada a partir de três dimensões: (a) organização e modelo de gestão da educação; (b) financiamento da política educacional; e (c) sistemas de informação e avaliação.

3.3.1 Organização e modelo de gestão da educação

A [Lei Geral da Educação](#) (art. 31) estabelece que o sistema educacional nacional é formado pelo conjunto de atores, instituições e processos destinados à prestação do serviço público de educação, o qual é oferecido pelo Estado, seus órgãos descentralizados e particulares com autorização ou reconhecimento de validade oficial de estudos, desde a educação básica até a educação superior, assim como pelas relações institucionais de tais estruturas e seu vínculo com a sociedade mexicana, suas organizações, comunidades, cidades, setores e famílias.

A [Constituição](#) determina que o Congresso da União é o órgão encarregado de expedir as leis necessárias para distribuir a função socioeducativa entre a Federação, entes federativos e municípios, além de estabelecer as contribuições econômicas correspondentes a esse serviço público. A Constituição também cria o sistema nacional de avaliação educacional, que até 2018 era coordenado pelo [Instituto Nacional para a Avaliação da Educação](#) (INEE). Com o início do governo de Andrés Manuel López Obrador, a reforma educacional de 2013 foi revogada e, em 2019, foi criada a [Comissão Nacional para a Melhoria Contínua da Educação](#) (Mejoredu). A Mejoredu ocupou o lugar do extinto INEE, sendo, atualmente, a instituição responsável por avaliar a qualidade, o desempenho e os resultados do sistema educacional nacional na educação pré-escolar, primária, secundária e média superior, além da educação inclusiva e de pessoas adultas.

Em relação à distribuição da função social da educação entre os diferentes níveis de governo, a [LGE](#) estabelece que corresponde à autoridade educacional federal, exclusivamente, realizar o planejamento e a programação global do sistema educacional nacional, determinar para toda a república os princípios orientadores e os objetivos da educação infantil, bem como os planos e programas de estudo, entre outras atribuições. As autoridades educacionais dos estados e da Cidade do México, nas suas respectivas competências, são responsáveis pela prestação dos serviços de educação básica, o que contempla também a educação indígena, inclusiva, normal e outras voltadas à formação docente (LGE, art. 113-114). As autoridades educacionais da Federação e dos entes federativos compõem o [Conselho Nacional de Autoridades Educacionais](#) (CONAEDU).

A [Secretaria de Educação Pública](#) (SEP) é a dependência do Poder Executivo Federal responsável pela execução da política nacional de educação, de acordo com as atribuições conferidas pela lei, em diálogo com os objetivos, estratégias e prioridades do [Plano Nacional de Desenvolvimento](#) e do [Programa Setorial de Educação](#), além das disposições apontadas pelo Presidente da República. A pessoa titular da SEP preside o sistema nacional de educação e é auxiliada por unidades administrativas, órgãos administrativos desconcentrados e unidades subordinadas. Dentro das unidades administrativas, estão a [Subsecretaria de Educação Superior](#), a [Subsecretaria de Educação](#)

[Média Superior](#), a [Subsecretaria de Educação Básica](#), entre outras unidades e direções-gerais.

Os órgãos administrativos desconcentrados são a [Autoridade Educacional Federal da Cidade do México](#), a [Comissão de Apelação e Arbitragem do Esporte](#), o [Instituto Politécnico Nacional](#), a [Universidade Pedagógica Nacional](#), a [Universidade Aberta e a Distância do México](#), a [Unidade do Sistema para a Carreira de Professoras e Professores](#), a [Coordenação-Geral @prende.mx](#), o [Instituto Tecnológico Nacional do México](#) e a [Coordenação Nacional de Bolsas para o Bem-Estar "Benito Juárez"](#).

As unidades subordinadas fazem parte da estrutura autorizada da [SEP](#). Suas atribuições e funções estão organizadas no [Manual de Organização Geral da Secretaria](#).

Os órgãos desconcentrados que estão sob a coordenação da Subsecretaria de Educação Média Superior são o [Colégio de Bacharéis \(COLBACH\)](#), o [Colégio Nacional de Educação Profissional e Técnica \(CONALEP\)](#), o [Centro de Educação Técnica e Industrial \(CETI\)](#) e os sistemas padronizados de competências profissionais, do [Conselho Nacional de Normalização e Certificação de Competências Laborais \(CONOCER\)](#).

O [Instituto Nacional de Infraestrutura Física Educacional \(INIFED\)](#) é responsável, entre outras funções, por emitir normas, especificações técnicas e orientações operacionais para a administração de recursos destinados à infraestrutura educacional. O [Instituto Nacional para a Educação de Adultos \(INEA\)](#) é um órgão descentralizado da administração pública federal, encarregado da educação de adultos.

3.3.2 Financiamento da política educacional

O México é um país com sistema descentralizado de alocação de recursos. O processo de descentralização teve início em 1992, com o [Acordo Nacional para a Modernização da Educação Básica](#), firmado entre o governo federal, os governos estaduais e o Sindicato Nacional de Trabalhadores da Educação. A partir daquele ano, foram transferidos aos estados os serviços de educação pré-escolar, primária, secundária, formação de docentes, bem como educação indígena e especial, que antes eram administrados pelo Poder Executivo Federal.

A capacidade de gasto dos governos estaduais e municipais é subordinada às transferências federais (participações federais e fundos de contribuição) estabelecidas na [Lei de Coordenação Fiscal](#). No caso da educação básica, 80% dos recursos destinados a esse nível correspondem a recursos públicos descentralizados, por meio de três fundos de contribuições federais: o [Fundo de Contribuições para a Educação Básica \(FAEB\)](#), o [Fundo de Contribuições para a Educação Tecnológica e de Adultos \(FAETA\)](#) e o [Fundo de Contribuições Múltiplas \(FAM\)](#). Os 20% restantes dos recursos federais para a educação básica são destinados a programas centralizados operados pela [SEP](#), com objetivos diversos.

Buscando estimular o financiamento da educação com recursos próprios dos estados, em 2007 foi implementada uma reforma que modificou a destinação dos recursos do FAEB e foi introduzida uma nova fórmula, a qual entrou em vigor em 2008. Esse cálculo é baseado: (1) no valor transferido no ano anterior; (2) em um componente compensatório para as entidades que recebem um montante inferior à média nacional; (3) em um índice de qualidade educacional determinado pela SEP, para cada estado; e (4) em um incentivo aos entes federativos que realizam um esforço maior em destinar recursos próprios à educação.

Na [Lei Geral da Educação \(LGE\)](#), o México determina que o Poder Executivo Federal e o governo de

cada ente federativo devem contribuir para o financiamento da educação pública e dos serviços educacionais. A lei estabelece que o montante anual, destinado pelo Estado ao financiamento da educação pública e dos serviços educacionais, não pode ser inferior a 8% do PIB. Desse montante, pelo menos 1% do PIB deve ser destinado a gastos com educação superior, pesquisa científica e em humanidades, desenvolvimento tecnológico e inovação nas instituições públicas de nível superior (LGE, art. 119).

3.3.3 Sistemas de informação e avaliação

O [Instituto Nacional de Estatística e Geografia](#) (INEGI) é um órgão público autônomo dos Estados Unidos Mexicanos, encarregado de regulamentar e coordenar o Sistema Nacional de Informações Estatísticas e Geográficas (SNIEG). É possível acessar estatísticas sobre ciência e tecnologia, economia, meio ambiente, ocupação e emprego, população, famílias e habitação, assim como sociedade e governo. Destacam-se as Estatísticas de Censo em Escalas Neoeleitorais, Contagem de População e Habitação, Pesquisa Nacional de Renda e Despesas Domiciliares, Banco de Informações Econômicas, resultados do módulo de trabalho infantil, Pesquisa Nacional de Ocupação e Emprego, além da possibilidade de realizar consultas interativas.

O [Sistema de Informação e Gestão Educacional](#) (SIGED) é o repositório de informações do sistema nacional de educação. O subsistema de educação média superior conta com o [Sistema Integral de Gestão Escolar da Educação Média Superior](#) (SIGEEMS), através do qual são divulgadas informações sobre as escolas.

O México participou de diferentes provas de grande escala voltadas à avaliação de resultados de aprendizagem, como as do Laboratório Latino-Americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE), da UNESCO: PERCE (1997), SERCE (2006), TERCE (2013) e ERCE (2019). O país também participou do Programa de Avaliação Internacional de Estudantes (PISA), da OCDE, em 2000, 2006, 2009, 2012, 2015 e 2018, assim como do Estudo Internacional de Educação Cívica e Cidadã (ICCS), em 2009 e 2016.

Finalmente, em relação ao monitoramento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o México apresentou em 2021 o [Relatório Nacional Voluntário 2021 Agenda 2030](#). Ele informa sobre os esforços feitos pelo Estado para garantir seu cumprimento.

4. Efetividade da política educacional

Acesso, participação, trajetória educacional e conquistas de aprendizagem.

Esta seção oferece informações substantivas para uma aproximação à efetividade da política educacional, mediante a análise de uma série de indicadores que permitem observar a situação de crianças, adolescentes, jovens e pessoas adultas em relação ao direito à educação.

4.1. Nível educacional da população

- Durante o período 2000-2020, a proporção de pessoas em situação de analfabetismo diminuiu significativamente. Para pessoas em lares de baixa renda, reduziu pela metade.
- A média de anos de escolaridade da população aumentou tanto entre homens quanto entre mulheres, e em todos os níveis de renda.

- A proporção de pessoas adultas que completam a educação secundária aumentou significativamente, quase dobrando em 2020 em relação aos anos 2000. O aumento foi ligeiramente maior em proporção entre as mulheres e nas áreas urbanas, e foi evidente em todos os níveis de renda. [MEX Tabla 4. Nivel educativo de la población](#)

4.2. Educação infantil

- A proporção de crianças que frequentavam a escola antes de iniciar a educação primária aumentou de 85,2% para 96%, com uma ligeira diminuição em 2020 em comparação com 2010.
- O aumento da frequência no último ano da pré-primária é mais forte nas áreas rurais e nos domicílios de menor renda. [MEX Tabla 5. Educación inicial](#)

4.3. Educação primária

- Houve um aumento da taxa de frequência escolar na educação primária considerando a última medição, em todas as áreas e níveis de renda.
- Observa-se um aumento semelhante entre homens (de 89,1% a 97,6%) e mulheres (de 92,4% a 98,4%) que concluíram a educação primária.
- A diferença entre a taxa de conclusão em áreas urbanas e rurais diminuiu durante o período analisado. [MEX Tabla 6. Educación primaria](#)

4.4. Educação secundária

- A taxa de frequência escolar do ensino secundário inferior aumentou em quase 20 pontos percentuais durante o período 2000-2020 tanto entre os homens (de 68,7% a 88%) quanto entre as mulheres (de 73,4 a 90%), com uma taxa ligeiramente maior entre os homens.
- No mesmo sentido, a taxa de frequência do ensino secundário superior aumentou cerca de 27 pontos percentuais durante o período analisado, tanto entre os homens (de 39,9% a 64,7%) quanto entre as mulheres (de 43,2% a 71,8%), sendo maior entre as mulheres.
- No ensino secundário superior, apesar do aumento significativo nas taxas de frequência, persistem grandes diferenças entre estudantes de áreas rurais e urbanas; e de famílias de renda mais alta e mais baixa.
- O número de matrículas com distorção idade-série declinou drasticamente tanto para a faixa etária de 12 a 14 anos (de 15,6% a 2,4%) quanto para a faixa etária de 15 a 17 anos (de 26,7% a 6,1%).
- A taxa de conclusão do ensino secundário aumentou em cerca de 28 pontos percentuais, de 33,8% a 61,7%. [MEX Tabla 8. Tabla comparativa: secundaria baja y secundaria alta](#)

4.5. Educação superior

- Em 2020 há um aumento na taxa de frequência do ensino superior (de 20,6% a 33,5%) em

comparação com o início do período analisado (2000). O aumento é proporcionalmente maior para as mulheres (de 20,4% a 31,5%) e pessoas que vivem em áreas rurais (de 3,8% a 18,6%).

- Entretanto, a porcentagem da população adulta que completou o ensino superior é muito maior nas áreas urbanas (13,2%) do que nas áreas rurais (3,2%); e nas famílias de maior renda (22,9%) do que nos domicílios de menor renda (5,1%). [MEX Tabla 9. Educación superior](#)

5. Desafios da política educacional

Ao longo deste documento, buscou-se mostrar os avanços alcançados pelo país em relação aos compromissos assumidos, enfatizando o conjunto de ações empreendidas e também os resultados.

A partir da assinatura e ratificação de diferentes instrumentos jurídicos internacionais, o México assumiu o compromisso e a obrigação de garantir o direito à educação e, gradualmente, foi harmonizando seu corpo normativo e suas ações programáticas de acordo com os princípios estabelecidos nos textos legais.

A última reforma da [Lei Geral da Educação](#) determina que a [Nova Escola Mexicana](#) é o instrumento do Estado criado para reorientar o sistema educacional nacional, assim como garantir a educação e a inclusão. Em 2019, no âmbito do Acordo Educacional Nacional (novo art. 3, da [Constituição Política](#)), foi criada a [Estratégia Nacional de Educação Inclusiva](#) (ENEI) como resposta à exclusão social e educacional. Com a implementação da estratégia, pretende-se garantir o acesso integral aos serviços educacionais para resolver problemas centrais do sistema, como o abandono e o atraso escolar. O processo envolve a implementação de políticas intersetoriais voltadas a alcançar, progressivamente, um sistema educacional inclusivo e flexível, que favoreça o acesso, promoção, permanência, aprendizagem, participação e conclusão de estudos. Os focos estratégicos da [ENEI](#) buscam gerar transformações em relação à harmonização legislativa, planejamento participativo, diagnósticos com informações nominais e georreferenciadas, gastos equitativos para a inclusão, formação docente, projeto escolar para a inclusão, participação e mudança cultural, espaços físicos e recursos de que os centros educacionais necessitam para garantir a igualdade de condições e oportunidades, além de coordenação intersetorial e dos três níveis de governo.

Apesar desses esforços, os indicadores educacionais demonstram que há uma série de desafios para a política educacional. O diagnóstico realizado na [ENEI](#) aponta, com base nos índices de matrículas, ser importante identificar os dados que refletem a desigualdade de oportunidades existente no sistema educacional, de acordo com a condição de vulnerabilidade de crianças, adolescentes e jovens. Segundo informações do relatório, mais de 2,8 milhões de estudantes de 3 a 17 anos estão em defasagem educacional, mais de 19,5 milhões estão na pobreza e mais de 3,9 milhões em situação de extrema pobreza, cerca de 841 mil pessoas em idade escolar trabalham e não vão à escola, assim como mais de 270 mil crianças e adolescentes trabalham na agricultura e não frequentam instituições de ensino. Há, ainda, um alto percentual de população de 3 a 17 anos falante de línguas indígenas e em condição de deficiência que também está fora da escola. Da mesma forma, 31,5% da população em idade escolar com deficiências e falantes de línguas indígenas não frequentam a escola e 2,6% da população nascida em outros países e residente no México não tem escolaridade ou tem apenas o ensino primário incompleto.

O [Programa Setorial de Educação 2020-2024](#) indica que há grandes desafios relacionados à defasagem educacional, a qual afeta grupos historicamente discriminados, vagas insuficientes em estabelecimentos de educação média superior e educação superior para cobrir a demanda, falta de capacidade institucional para lidar com a diversidade, problemas na infraestrutura física e em equipamentos de várias escolas públicas, bem como a falta de integração no desenvolvimento de

regiões historicamente esquecidas.

Nesse sentido, destaca-se o conjunto de estratégias e programas que, atualmente, estão sendo executados a partir do arcabouço institucional que compõe o sistema educacional, buscando garantir a continuidade das trajetórias escolares e a aprendizagem, assim como restabelecer e fortalecer a qualidade da educação e a inserção no mundo do trabalho das pessoas que saem do referido sistema. Entre as iniciativas, é possível citar as bolsas “Benito Juárez”, as quais procuram dar apoio a crianças e jovens que estudam em instituições públicas ([educação básica](#) e [média superior](#)) e que pertencem a famílias em situação de extrema pobreza. O Programa “[Jóvenes Construyendo el Futuro](#)”, voltado a jovens entre 18 e 29 anos que não estudam nem trabalham, consiste em uma capacitação profissional para o desenvolvimento de habilidades que permitam a inserção bem-sucedida no mundo do trabalho. Outra iniciativa é o [Programa de Universidades para o Bem-Estar “Benito Juárez García”](#), cujas atividades iniciaram em 2019, com 100 estabelecimentos em 31 entidades, priorizando áreas com alta densidade populacional onde não havia oferta de estudos universitários e com alto grau de atraso social, marginalização e violência.

As lacunas entre os que ingressam, permanecem e concluem o ensino médio superior e o ensino superior/universitário continuam muito altas, especialmente para estudantes de áreas rurais e de domicílios de baixa renda. Isso define a direção para os esforços adicionais do Estado. Aumentar a ação nos níveis secundário e terciário é uma prioridade para cumprir o compromisso coletivo assumido na Agenda 2020 para o Desenvolvimento Sustentável.

SITEAL



unesco

